

DJEČJI VRTIĆ CVRČAK POSEDARJE
TRG MARTINA POSEDARSKOG 1
23242 POSEDARJE

KLASA: 601-03/22-01/01
URBROJ: 2198-07-01-1-22-07

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA CVRČAK
POSEDARJE
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.**

Ravnateljica:

Marijana Mijolović

Posedarje, rujan, 2022.

REPUBLIKA HRVATSKA

ŽUPANIJA: ZADARSKA

GRAD: POSEDARJE

ADRESA: TRG MARTINA POSEDARSKOG 1

E-MAIL: dvcvrcakposedarje@gmail.com

Telefon: 023/266-703

OIB: 22197529807

OSNIVAČ: OPĆINA POSEDARJE

GODINA OSNIVANJA: 2011.

U Posedarju, 01.09.2022.

1. Kurikulum	
1.1. O kurikulumu.....	4
1.2. Iz nacionalnog kurikuluma.....	5
1.2.1. Svrha i važnost predškolskog kurikuluma.....	5
1.2.2. Struktura predškolskog kurikuluma.....	6
1.3. Naša vizija kurikuluma vrtića.....	8
1.4. Kurikulum DV Cvrčak Posedarje.....	8
2. Programi	
2.1. Redoviti program.....	17
2.2. Program predškole.....	22
3. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada na nivou ustanove	24
4. Projekti	26
5. Suradnja s roditeljima	28
6. Vrednovanje i samovrednovanje u vrtiću	29

1. KURIKULUM

1.1. O kurikulumu

Najčešće se pod kurikulumom podrazumijeva cjeloviti tijek odgojno-obrazovnog procesa što uključuje ciljeve odgoja i obrazovanja, sadržaje, nastavne metode, situacije i strategije te načine evaluacije (Bratko, Ljubin, Matijević, 2000.).

Predškolskim kurikulumom u širem smislu smatramo službenu odgojno-obrazovnu koncepciju, zajedničku na razini države, propisanu aktima koji sadržavaju temeljne ideje i načela odgoja i obrazovanja, življenja i učenja djece u predškolskoj ustanovi. Predškolskim kurikulumom u užem smislu smatramo odgojno-obrazovnu koncepciju koja se zajednički razvija, tj. sukonstruira u određenoj odgojno-obrazovnoj ustanovi koja podrazumijeva ukupnost odgojno-obrazovnih interakcija unutar fizičkog i socijalnog okružja te ustanove, što uključuje djecu i odrasle (sve njezine posebnosti, kulturu...).

Dakle svaki vrtić, svaka pojedina ustanova, formulira svoj vlastiti kurikulum koji se temelji na specifičnostima i socijalnom kontekstu kraja u kojem se nalazi, kadrovskim i prostornim mogućnostima te najvažnije: kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Takav je kurikulum otvoran i fleksibilan, stalno se nadopunjuje, razvija, konstruira... Humanistička razvojna koncepcija kurikuluma usmjerenja je na razvoj sposobnosti i mogućnosti svakog pojedinog djeteta, te na poštivanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete uči, bira sadržaje i aktivnosti na način koji je njemu svrhovit, sukladno svojim interesima,

potrebama i mogućnostima. Zadatak vrtića je upravo poticati procese osposobljavanja djece za aktivno sudjelovanje, suradnju, samostalnost u konstruiranju vlastitih sadržaja i aktivnosti.

1.2. Iz nacionalnog kurikuluma

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoji i obrazovanje je službeni dokument propisan u Republici Hrvatskoj koji sadrži temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece u vrtiću.

Nacionalni kurikulum sadrži: polazišta, načela, vrijednosti i ciljeve koji predstavljaju okosnicu oblikovanja odgojno-obrazovnoga procesa i kurikuluma svakog vrtića.

Polazišta

Polazišta Nacionalnoga kurikuluma su postojeći dokumenti, primjeri dobre odgojno-obrazovne prakse te znanstvene studije o postignućima hrvatske i svjetske teorije i prakse.

Načela

Načela na kojima počiva nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje su:

- **Fleksibilnost** odgojno-obrazovnog procesa vrtića (vrijeme, prostor, organizacija)
- **Partnerstvo** vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- **Osiguravanje kontinuiteta** u odgoju i obrazovanju
- **Otvorenost** za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

1.2.1. Svrha i važnost predškolskog kurikuluma

Temeljne vrijednosti Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj. Kroz odgojno obrazovni proces kod djece se razvijaju vrijednosti koje unaprjeđuju intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece. Te vrijednosti su: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija, kreativnost.

1.2.2. Struktura predškolskog kurikuluma

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren je prema osiguranju dobrobiti za dijete stoga je i planiranje odgojno-obrazovnoga procesa usmjereno na načine kako se ona može ostvariti. Nacionalni kurikulum uključuje: osobnu i emocionalnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta. Svaka od ovih dobrobiti uključuje niz razvojnih zadaća koje se ostvaruju u procesu odgoja. Jedan od važnih ciljeva je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija.

Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje potiče se i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatile iz Europske unije:

1. Komunikacija na materinskom jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje.

Kurikulum vrtića podrazumijeva ukupnost odgojno-obrazovnih interakcija u sklopu fizičkog i socijalnog okruženja vrtića, koja uključuje djecu i odrasle.

Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi.

Oblikovanje kurikuluma u vrtiću treba biti usklađeno s vrijednostima sadržanima u Nacionalnom kurikulumu. Ostvarivanje kvalitetnog kurikuluma vrtića podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta, tj. shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnoga građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.

Značajke kurikuluma vrtića

Kurikulum ranog odgoja obilježavaju:

- integrirana tj. holistička značajka
- razvojna, otvorena i dinamična priroda
- humanistička i razvojno-primjerena orijentacija
- konstruktivističko i sukonstruktivističko učenje
- inkluzivna značajka

Holistička odnosno integrirana značajka podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje koji je usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Aktivnosti koje dijete slobodno bira trebale bi integrirati različita područja znanja.

Razvojna, otvorena i dinamična priroda podrazumijeva odstupanje od ranije utvrđenog plana aktivnosti u korist podržavanja trenutnih interesa i mogućnosti djece. U oblikovanju kurikuluma planira se ono što djeca mogu učiti (oblikuju se uvjeti za učenje), a ne ono što bi trebala činiti (nije važan precizan tijek aktivnosti).

Humanistički pristup karakterizira poštovanje individualnih interesa i razvojnih potreba i prava svakog djeteta. Polazna točka je dijete i njegov potencijal. Kako bi se to postiglo potreban je neautoritaran i demokratičan ustroj vrtića odnosno oblikovanje socijalnog okruženja u kojem se dijete razumije i poštuje.

Konstruktivističko učenje temelje se na spoznaji da dijete samo dolazi do znanja na aktivan način. Odgajatelj potiče dijete na promišljanje i kreiranje novog znanja koje se povezuje sa starijim znanjem.

Sukonstruktivističko učenje događa se u socijalnoj interakciji s drugom djecom ili odraslima.

Inkluzivna značajka očituje se u poštovanju i prihvaćanju različitosti djece: različita životna dob, posebne potrebe i prava, različite nacionalnosti i vjeroispovijesti i sl.

1.3. Naša vizija

Stvoriti vrtić po mjeri svakog djeteta, dječji vrtić kao „dječja kuća“ u kojoj se poštiva i uvažava svako dijete i odrasli, potiče razvoj tolerancije i empatije, potiče rast i razvoj svih sudionika odgojno obrazovnog procesa.

Premise koje nas vode u radu:

Djeca uče kroz neposredno iskustvo u zajednici s drugima

Djeca znanje stječu aktivno, oslanjajući se na vlastiti istraživački potencijal

1.4. Kurikulum DV CVRČAK Posedarje

Dječji vrtić CVRČAK Posedarje nalazi se u Općini Posedarje.

Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju odnosno način provedbe Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pojedinom vrtiću s obzirom na njegove posebnosti. Kvalitetu kurikuluma vrtića određuju kvaliteta prostorno materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura, koje se kontinuirani i konstantno propituju te u skladu s time i unapređuju.

Vrtičkim kurikulumom Dječjeg vrtića CVRČAK Posedarje utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe. Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na navedene specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima humanizma, individualizma i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Kurikulumom se utvrđuju osnovne smjernice rada dječjeg vrtića i to na nekoliko razina:

U odnosu na dijete

- upoznavanje sa dječjim zdravstvenim (putem razgovora s roditeljima prilikom upisa, putem zdravstvene dokumentacije, praćenjem djeteta) i socijalnim statusom uz praćenje i nastojanje unapređenja istog
- prilagođavanje dnevnog života u predškolskoj ustanovi individualnim potrebama djece (prehrana, izmjena aktivnosti i odmora, boravak na zraku, potrebe za kretanjem...)
- osiguranje općih i sigurnosnih uvjeta za boravak djece u predškolskoj ustanovi (mikroklimatski uvjeti, higijena prostora, organizacija prostora,...) sa posebnim naglaskom na ostvarivanje aktivnosti zaštite i razvoja sposobnosti samozaštite kod djece
- upoznavanje i redovno podsjećanje djece na metode samozaštite vezano uz upute HZJZ-a a vezano uz epidemiološku situaciju (redovno i pravilno pranje ruku, kašljjanje i kihanje u lakat ili maramicu, držanje razmaka....)
- podizanje dnevne kvalitete života u vrtiću u skladu s njegovim razvojnim i aktualnim potrebama
- praćenje i procjenjivanje primjerenosti djetetove okoline njegovim razvojnim mogućnostima i aktualnim potrebama
- poticanje i podupiranje promjene koje omogućavaju zadovoljavanje djetetovih trajnih i aktualnih potreba
- djelovanje na dječjoj fizičkoj i psihičkoj sigurnosti u skladu sa Sigurnosno zaštitnim i preventivnim programom i Protokolima ponašanja u rizičnim situacijama

- zadovoljavanje dječje potrebe za igrom i kretanjem u cilju pravilnog razvoja cjelokupne muskulature (raznovrsne tjelesne aktivnosti na otvorenom i u zatvorenom prostoru: dnevna tjelovježba, igre u dvorištu, šetnje)
- omogućavanje djetetu dovoljno vremena za zadovoljavanje njegovih potreba (fleksibilan vremenik za aktivnosti, jelo...)
- poštivanje osobnosti djeteta uz osiguravanje prava na intimu (nastojati organizirati kutiće tako da omogućuju druženje manje grupe djece ili osamljivanje pojedinog djeteta prema njegovoj potrebi)
- bogaćenje dječje spoznaje o navikama zdravog življenja
- djelovanje na usvajanju i usavršavanju kulturno – higijenskih i radnih navika kod djece (briga o sebi), te navika zdravog života u cjelini
- razvijanje senzibiliteta kod djece za suradničke i humane odnose (briga o drugima, razumijevanje, empatija, umijeće čekanja na red...)
- poticanje uspostavljanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- podržavanje i ostvarivanje prava djeteta, stjecanje navika ispunjavanja obveza
- poticanje interesa za razvoj ekološke kulture djece (briga o okolini, sakupljanje starog papira, čišćenje okoliša vrtića, briga o vrtičkim ljubimcima, projekti ekološke tematike)
- identifikacija i praćenje djece sa posebnim potrebama
- inkluzija djece s teškoćama u razvoju u redovne programe
- djelovanje na očuvanju zdravlja i poticanju zdravog življenja putem pravilne prehrane i tjelesnih aktivnosti primjerenih dobi
- upoznavanje djece sa zdravim i nezdravim namirnicama (putem razgovora, čitanja, enciklopedija, piramida zdrave prehrane, iskustva...)
- obogaćivanje jelovnika raznolikim zdravim namirnicama
- poštovanje individualnosti dječjih potreba pri konzumaciji obroka
- poticanje samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- poticanje razvoja vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)

- osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta , ali i obveza
- poticanje samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti djece
- poticanje prirodne znatiželje djece, samoprocjene i preuzimanja odgovornosti za vlastite izbore i ponašanja
- dobrobit i radost svakog djeteta

U odnosu na roditelje:

- Vrtić ima trajni zadatak kroz stalnu komunikaciju i interakciju razvijati s roditeljima partnerski odnos koji se temelji na međusobnom poštivanju, savjetovanju i dijalogu, a sve s ciljem stvaranja zajedničke odgovornosti za dobrobit djece
- Suradnju s roditeljima temeljiti na savjetovanju i dijalogu, kao i njihovim dobrovoljnim uključivanjem i sudjelovanjem u radu vrtića, te pružanje podrške obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- suradnju s roditeljima realizirati preko:
 - roditeljskih sastanaka
 - individualnih razgovora – prema potrebi i želji svakog pojedinog roditelja ili na inicijativu odgojitelja, tokom cijele pedagoške godine (upoznavanje specifične roditeljske i obiteljske potrebe koje utječu na djetetove aktualne potrebe te ih uvažavati pri planiranju rada u skupini)
 - svakodnevni kontakt – svakodnevno prilikom preuzimanja i predavanja djeteta roditelju od odgojitelja se očekuje da roditelju da informacije bitne za taj dan boravka djeteta u vrtiću
 - anketa – prema potrebi tijekom godine
 - razgovora sa roditeljima novoupisane djece (o navikama i karakteru djece, što očekuju od vrtića, o bolestima i alergijama, na što bi voljeli da obratimo

pažnju...) u svrhu što boljeg upoznavanja djeteta i roditelja te uspostavljanja međusobnog povjerenja.

- kutića za roditelje – prenošenje informacija pismenim putem roditeljima tijekom cijele godine, uz redovno osvježivanje istih
- uključivanja roditelja u odgojno obrazovni rad prema dječjim interesima, mogućnostima i želji roditelja – tijekom godine
- sakupljačke aktivnosti – tijekom godine
- sudjelovanja u organizaciji i ostvarenju izleta, predstava, posjeta, druženja, proslava, radionica – tijekom godine
- intenzivnije uključivanje roditelja u neposredan odgojno-obrazovni proces kao ravnopravnog partnera koji svojim specifičnim znanjima i iskustvom može obogatiti život djeteta u vrtiću
- realizirati i raditi na unapređenju raznovrsnih elektroničkih oblika komunikacije s roditeljima, no prvenstveno dati prednost neposrednim oblicima komunikacije
- redovno upoznavati roditelje s postupcima i preventivnim mjerama koji se provode u vrtiću vezano uz epidemiološku situaciju
- intenzivna, redovna i otvorena komunikacija s roditeljima djece s teškoćama sa svrhom dobrobiti djeteta i ispunjavanja djetetovih potencijala

U odnosu na prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- osiguravanje organizacije prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju, omogućuje djetetu distanciranje iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
 - prostor je organiziran u kutiće, koji su svi tematski povezani i omogućavaju djeci suradnju u manjim skupinama, te nastojimo osigurati i „sakrivene“ kutiće koji djeci omogućavaju povlačenje u osamu ukoliko imaju potrebu
- osiguravanje bogate ponude raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
 - u radu koristimo gotove kupljene didaktičke materijale, ali također i raznovrsne prirodnine, ambalaže, tekstile, stare električne aparate i dr. pod uvjetom da zadovoljavaju kriterije primjerenosti i sigurnosti u kontekstu dječjeg vrtića

- nastojimo sami izrađivati što više didaktičkih sredstava je moguće imajući prvo na umu sigurnost djece kao i primjerenost i svrhovitost samih materijala
- prilikom odabira materijala, obzirom na epidemiološku situaciju, vodit ćemo brigu da se sav materijal koji koristimo u radu može prati i dezinficirati ili strogo individualno koristiti, u skladu s uputama HZJZ-a
- osiguravanje fleksibilnog dnevnog ritama koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba:
 - pratiti interes svakog pojedinog djeteta te opremati prostor u skladu sa istim, stalno nadopunjavati i nadograđivati prostor
 - formirati kutiće ili proširivati i nadograđivati postojeće sukladno interesima djece
 - omogućiti slobodno kretanje djece i slobodan izbor aktivnosti unutar skupina
 - svakodnevne aktivnosti na otvorenome

U odnosu na društveno okruženje:

- ciljevi i zadaće suradnje s društvenim okruženjem u cilju osiguravanja funkciranja vrtića kao ustanove:
 - bogaćenje dječjih iskustava, te poticanje i razvoj specifičnih interesa i sklonosti dodatnim sadržajima u i izvan vrtića (sustavan rad na suradnji s lokalnim institucijama kako bi djeca iskustveno spoznala ulogu i značaj istih) – sukladno prepoznatim interesima i/ili potrebama djece nastojimo organizirati različita gostovanja i/ili posjete kako bi produbili dječja iskustva i spoznaje – navedeno će se provoditi tijekom godine kada i ako to dozvoli epidemiološka situacija
 - zaštita zdravlja i osiguravanje optimalnih uvjeta za pravilan rast i razvoj djece u vrtiću
 - osiguravanje potpore u radu s djecom s teškoćama suradnjom s DV „Latica“, Zadar
 - osigurati funkciranje vrtića u skladu s važećim zakonskim propisima i pravilnicima
 - osigurati i prilagođavati rad vrtića i u vrtiću u skladu s propisima HZJZ-a i MZO-a vezano uz epidemiološku situaciju
 - osigurati uredno financijsko poslovanje vrtića u skladu s propisima i mogućnostima
 - poticati i organizirati razna uključivanja vrtića u humanitarne i druge akcije

- osigurati model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva
- intenzivna suradnja sa školskim stručnim suradnicima osobito vezano uz djecu u godini prije polaska u školu, što nam omogućuje činjenica da živimo u maloj sredini

U odnosu na stručni tim i odgojitelje

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjерено i funkcionalno djelovanje u odnosu na same sebe (refleksivni praktičar), na suradnike, na svako pojedino dijete, roditelje kao i sve ostale uključene u odgojno obrazovni proces – sustavno radimo na izgrađivanju što kvalitetnijih odnosa među djelatnicima unutar same ustanove, što se ne odnosi samo na pedagoško već i na pomoćno osoblje, jer smo uvjereni da se sklad u odnosima unutar djelatnika ustanove odražava na kvalitetu rada s djecom, suradnju s roditeljima i ostalim vanjskim subjektima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa – međusobnom komunikacijom, aktivnim slušanjem, dijeljenjem iskustava, dilema i ideja nastojimo implementirati odgojno obrazovni proces
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti
- razvijanje okruženja u kojem su pojedinci sinergijski, uvažavajući sebe i jedni druge, pomažu u svakodnevnom radu
- pojačavanje individualnog stručnog usavršavanja praćenjem pedagoške literature i međusobno prenošenje novih saznanja

U odnosu na ostale zaposlenike

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

Program i rad vrtića te organizacija prostora temelje se na načelima humanističkog i holističkog pristupa te se kontinuirano radi na kreiranju uvjeta u kojima nema prisile, u kojima se i djecu i odrasle potiče na samoprocjenu i međusobno poštivanje i razumijevanje, stvaranje pozitivne slike o sebi, u kojima vlada zajedništvo različitosti, organizacija vrtića prvenstveno po potrebama djece i odraslih, suradnja sa roditeljima (putem sastanaka, individualnih razgovora, boravka u grupi, radionica, priredbe, predstave...), vrtić kao zajednica koja uči kroz interdisciplinarni pristup i na temelju interesa djece.

Cilj je stvaranje uvjeta za svrshodno unapređivanje i obogaćivanje dječjih iskustava, unapređivanja kvalitete života djece u cjelini

Praćenje i poticanje razvoja djece odvija se kroz sva 4 razvojna područja:

- Tjelesni i psihomotorni razvoj**

- prepoznati i zadovoljavati individualne potrebe djece posebice u adaptacijskom periodu, izmjeni odmora i aktivnosti, prehrani
- uvažavati i zadovoljavati različitost dječjih potreba za odmorom
- voditi računa o individualnoj različitosti kod djece pri količini i vrsti konzumiranja hrane, te o usavršavanju samoposluživanja, čistoće, kulture prehrane
- konstantno usavršavanje kulturno – higijenskih navika – briga o sebi
- djelovati na razvoju i unapređivanju ekološke osjetljivosti djece – briga o posrednoj i neposrednoj okolini

- jačati imunološki sistem i djelovati na očuvanju zdravlja djece (boravak na zraku, pravilna prehrana, tjelesno vježbanje, primjereno odijevanje,..)
- njegovati humane odnose i komunikaciju – briga o drugima, razumijevanje i poštivanje individualnih razlika
- upoznavati djecu s sigurnosnim postupcima očuvanja zdravlja u kontekstu pandemije COVIDA – 19, a sukladno uputama HZJZ-a, Stožera civilne zaštite i MZO-a

- **Socio – emocionalni razvoj i razvoj ličnosti**

- djelovati na razvoju osjećaja sigurnosti i samopouzdanja kod djece (posebno u adaptacijskom periodu) upoznavanjem prostora i djece i odraslih, mogućnošću korištenja i mijenjanja prostora (centri aktivnosti i interesa) prema dječjim potrebama, te što bogatijom ponudom poticaja za aktivnosti djece
- djelovati na razvoju pozitivne slike o sebi kod djece i na razvoju humanih i suradničkih odnosa poštujući dječje želje i interes i uz uvažavanje dječjih individualnosti i različitosti – učenje potrebnih životnih vještina uz samo-potvrđivanje na pozitivan, prihvatljiv, zdrav i nerizičan način
- djelovati na prihvatanje i poštivanje različitosti a osobito vezano uz djecu s razvojnim teškoćama
- pomagati djetetu da prevlada teškoće u uspostavljanju novih socijalno-emocionalnih veza u vrtiću
- bogatom poticajnom sredinom i raznolikošću sadržaja i aktivnosti zadovoljavati dječju radoznalost i bogatiti dječji doživljajni svijet;
- poštovanje dječjih emocija uz usmjeravanje djeteta kako da ih socijalno prihvatljivo iskaže (kutić emocija, pravila ponašanja, „vrijedne ruke“, razgovor...)

- **Spoznanjni razvoj**

- poticati senzibilizaciju osjeta putem otkrivanja osobina, funkcija i odnosa stvari i prirode
- podržavati i njegovati prirodnu radoznalost djeteta za vlastitu osobu i sve što ga okružuje

- konstantno obogaćivati prostor novim zanimljivim materijalima sukladno interesima i potrebama djece

- obogaćivati dječju spoznaju kako živjeti zdrav život

Osvješćivanje djece o važnosti brige za vlastitu i tuđu sigurnost

- poticanje konstruktivnog načina rješavanja problema

- razvijati dječju pažnju, koncentraciju i mišljenje

- zadovoljavati dječji interes za pisane znakove

- djelovati na senzibilizaciji djece za narodne običaje i kulturnu baštinu te bogatstvo prirode oko nas

- uključivanje lokalnih običaja, pjesama, plesova u program vrtića

- **Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo**

- djelovanje na usvajanju i obogaćivanju svih oblika komunikacije i izražavanja kod djece bogatstvom poticaja prirodnih, društvenih i umjetničkih sadržaja (kulturni običaji, enciklopedije, slikovnice, kontakti sa različitim ljudima i zanimanjima, izložbe, predstave...)

- bogatiti i razvijati dječji govor i govorno stvaralaštvo, sposobnost primanja, razumijevanja i izražavanja poruka (čitanje priča, poticanje djece da sami prepričavaju ili izmišljaju priče, slikopriče...)

- razvijanje i usavršavanje likovnih sposobnosti djece i likovnog stvaralaštva

- djelovati na poticanju dječjeg slobodnog izražavanja svojih potreba, interesa i doživljaja preoblikovanjem sredine i korištenjem materijala i poticaja

- zadovoljavati dječji interes za pismenom komunikacijom i izražavanjem pismenim putem

- njegovati suradnju i stvaralaštvo

Humanistički i holistički orientiranu koncepciju odgoja i obrazovanja predškolske djece nastojat ćemo i nadalje razvijati i maksimalno aktualizirati u kontekstu kurikuluma našeg vrtića.

Teme na koje se planiramo fokusirati, ukoliko bude interesa kod djece, su:

Slika o sebi i prihvatanje različitosti - kao na primjer: ja, moje ime, što volim, moje emocije – kako se osjećam, moja obitelj, moji prijatelji , te zatim kroz te aktivnosti doći do tema kao što su razlike i sličnosti među nama, kako je to biti drugačiji, što je svima zajedničko... Na taj način osvijestiti kod djece da smo svi različiti i posebni, a opet smo svi isti. Aktivnosti bi se provodile sa svrhom prihvatanja različitosti u skupini, u ustanovi i šire, a s ciljem prihvatanja djece koja su na rubu socijalne isključenosti (djeca s razvojnim teškoćama, djeca iz specifičnih obitelji, djeca lošijeg ekonomskog statusa...)

Aktivnosti ekološke tematike - kao na primjer važnost sortiranja otpada, recikliranja, čišćenje, štednja energije, obnovljivi izvori energije, čuvanje i uređivanje vrtičkog okoliša, važnost i vrijednost nacionalnih parkova, ugrožene biljne i životinske vrste - sa svrhom osvjećivanja važnosti čuvanja prvenstveno kraja u kojem živimo koji je bogat prirodnim ljestvama u posrednoj i neposrednoj blizini (NP Paklenica, kanjon rijeke Zrmanje, NP Krka, Velebit, more...)

Kao i svake pedagoške godine, nastojati ćemo i dalje prenositi ljestvu i bogatstvo pisane riječi djeci putem knjiga, slikovnica, enciklopedija. Pažljivo i svrsishodno nastojimo svake pedagoške godine upotpunjavati vrtičku zbirku knjiga, vodeći brigu o kvaliteti i primjerenosti svake.

U redovnom odgojno – obrazovnom radu provoditi će se dakle prvenstveno aktivnosti i projekti sukladni interesima djece u skupinama , no sa svrhom obogaćivanja rada, tijekom cijele godine obilježavati će se i važniji datumi.

U neposrednom radu s djecom kombinirati će se i primjenjivati različite metode i oblici rada, bazirane na humanističko – razvojnoj koncepciji programa odgoja i obrazovanja predškolske djece: zajednički rad u skupini, rad u manjim skupinama, rad u parovima, individualni rad.

Odgojno – obrazovni rad bit će, prema mogućnostima i ukoliko epidemiološka situacija dopusti, dodatno obogaćen tijekom godine sadržajima iz kulture (predstave, izložbe...), kraćim izletima, posjetima, izlaganjima, svečanostima i radionicama na razini ustanove.

Namjena programa

Dječji vrtić djelatnost odgoja i naobrazbe provodi kroz

- redovni desetosatni vrtički program

- u vremenu od 6 i 30 do 16 i 30 sati
 - redovni petosatni vrtički program
- u vremenu od 8 do 13 sati
 - primarni 250/150 satni program za djecu u godini dana prije polaska u školu, a koja ne pohađaju jedan od redovnih programa

U redovni desetosatni i petosatni vrtički program integriran je i program predškole.

U vrtiću su formirane dvije mješovite odgojne skupine – starija i mlađa.

Nositelji programa

Program rada realizira sedam odgojiteljica u punom radnom vremenu, kuharica u punom radnom vremenu, spremčica u punom radnom vremenu, viša medicinska sestra osam sati tjedno.

Ravnateljica pola radnog vremena obavlja poslove pedagoga, a pola ravnateljske poslove do pune satnice.

Svi djelatnici imaju stručnu spremu propisanu Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju i Pravilnikom o visini stručne spreme odgojno obrazovnih djelatnika te vrsti i stupnju spreme ostalih djelatnika.

Način ostvarivanja programa

Program se realizira primjenom suvremenih znanstvenih metoda i spoznaja o učenju djece. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje smislenog i poticajnog okruženja
- obogaćivanje centara smislenim i poticanim materijalima
- individualizirani pristup
- poticanje projektne metode rada s djecom

- refleksije sa djecom i stručnjacima
- stvaranje suradničkog ozračja za sve sudionike odgojno obrazovnog procesa
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika

Vremenik aktivnosti programa

Vremenik aktivnosti programa u grubo je vezan uz posluživanje obroka te se prema potrebama i interesima djece mijenja i prilagođava.

2.2. Kurikulum predškole

Dječji su vrtići temeljem Zakon o predškolskom odgoju, Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe te Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole, obvezni provoditi program predškole s djecom u godini pred polazak u školu.

Primarni program predškole u trajanju od 250/150 sati namijenjen je djeci u godini prije polaska u osnovnu školu koja nisu uključena u redoviti petosatni ili desetosatni redovni vrtički program.

Djeca koja su uključena u redovite programe u sklopu programa imaju integrirani program predškole.

Razlozi i potreba za ostvarivanjem programa predškole temelje se na činjenici da svako dijete ima jednako pravo na jedan od organiziranih oblika izvanobiteljskog predškolskog odgoja i obrazovanja.

Predškola svojim programom pridonosi cjelovitom razvoju osobnosti djeteta, poticanju svih aspekata djetetova razvoja i kvaliteti njegova života.

Cilj programa je stvaranje i usklađivanje svih uvjeta za cijelovit razvoj djece predškolske dobi, intenziviranje suradnje s roditeljima, s kulturnim, gospodarskim i drugim subjektima u lokalnoj zajednici, poštujući zakonitosti razvoja djece te dobi, temeljna načela o pravima djeteta i potrebama djece predškolske dobi, te kriterije (standarde) optimalnih uvjeta za razvoj djece do polaska u osnovnu školu.

Zadaće programa predškole su:

- osigurati poticajno materijalno-organizacijsko okruženje,
- unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece kroz stjecanje znanja, vještina i navika, kroz izgrađivanje identiteta, humanizma i tolerancije, odgovornosti, autonomije i kreativnosti,
- osigurati interakcijske odnose s djecom, u kojima će stjecati sigurnost i samopouzdanje, osjećaj napredovanja i uspjeha, pozitivnu sliku o sebi kao kompetentnoj osobi,
- poticati dječju igru, uvažavajući je istovremeno kao osnovnu aktivnost, sredstvo i metodu rada,
- pridonošenje osobnoj, emocionalnoj, obrazovnoj i socijalnoj dobrobiti djeteta,
- poticati partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom.

Blisko surađujemo sa stručnom službom škole po pitanju djece u godini prije polaska u školu. Odgojitelji i stručna služba škole surađuju i dijele važne informacije o svakom pojedinom djetetu u godini pred polazak u školu kako bi se toj djeci prijelaz olakšao i prošao što laganje.. Ovu suradnju nastojat ćemo nadalje produbljivati i usavršavati kako bi se djeci olakšao prijelaz iz jedne ustanove u drugu.

3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

- **Unapređenje materijalnog, prostornog, socijalnog i vremenskog konteksta**
- Oblikovanje okruženja koje potiče na istraživanje, otkrivanje i razumijevanje svijeta oko sebe te izražavanje vlastitog mišljenja
- Okruženje treba poticati razvoj i učenje

- Konstantno obogaćivanje prostora novim materijalima sukladno interesima djece i u suradnji s roditeljima društvenom sredinom
 - Formiranje i razmještaj centara aktivnosti temeljem interesa djece
 - Omogućavanje slobodnog odabira aktivnosti, slobodnog kretanja iz skupine u skupinu
 - Osiguravanje vremenske i materijalne fleksibilnosti koliko je god moguće
- **Poticanje samostalnosti i autonomije djeteta, poticanje tolerancije i uvažavanja različitosti**
 - Poticanje djece i odraslih uključenih u odgojno obrazovni proces da budu konstruktori i sukonstruktori vlastitog razvoja
 - Uvažavanje svakog djeteta kao individue s vlastitim potrebama, interesima i specifičnostima te poticanje djece na isto
 - Svakodnevno poticanje socijalno prihvatljivog načina iskazivanja emocija
 - Vlastitim primjerom ukazati djeci kako rješavati određene situacije
 - Stvaranje pozitivne slike o djetetu u odnosu prema svim sudionicima odgojno obrazovnog procesa
 - Inkluzija i integracija djece s poteškoćama u redovne vrtićke programe
 - **Omogućavanje učenja kroz iskustvo, učenje čineći, učenje na vlastitim pogreškama uz konstantnu potporu i podršku sukladno individualnim potrebama djeteta**
 - Poticanje na samostalnost prilikom hranjenja (samostalan odabir i posluživanje hrane), te izvršavanja ostalih zdravstveno-higijenskih potreba
- **Stvaranje konteksta za poticanje kreativnog izražavanja i rješavanja problemskih situacija**
 - Pažljivim slušanjem i promatranjem djece nastojati prepoznati dječje interese i u skladu s time osigurati potrebne poticaje
 - Ponuditi djeci kroz aktivnosti i slobodnu igru bogatstvo različitih materijala i sredstava
 - Planiranje aktivnosti koje potiču djecu na razmišljanje, inicijativnost, istraživanje i različite oblike izražavanja i stvaranja

- Omogućiti djeci slobodu prilikom odabira i kombiniranja ponuđenih materijala
 - Rad na projektima i sklopovima aktivnosti
 - Poticati i ohrabrivati inovativnost, istraživački duh i želju za znanjem i razumijevanjem svijeta oko sebe
- **Poticanje razvoja svjesnosti o biološkoj raznolikosti i kulturološkim karakteristikama i specifičnostima našeg kraja**
 - Poticanje djece na promatranje prirode (flore i faune) koja nas okružuje te na promjene koje se u njoj zbivaju sukladno izmjenama godišnjih doba, vremenskim uvjetima i sl.
 - Poticanje razvoja ekološke svijesti
- **Unapređivanje procesa odgojno obrazovnog rada i organizaciju kroz tjedne, mjesecne i godišnje evaluacije i dogovaranja te uspostavljanje kvalitetne komunikacije svih sudionika odgojno obrazovnog procesa**
 - Konstantan rad na stvaranju suradničkog ozračja, ravnopravnog dijaloga i sinergije svih sudionika odgojno obrazovnog procesa
 - Pravodobno i svrhovito analiziranje i dogovaranje smjernica daljnog odgojno obrazovnog rada
 - Prezentiranje rada izlaganjem dokumentacije- dječijih radova, fotografija snimljenih tijekom aktivnosti, knjige projekta, izjava djece
 - Informiranje roditelje o radu s djecom, njihovom napretku, te omogućavanje aktivnog sudjelovanja roditelja u odgojno obrazovnom procesu
 - Suradnja s drugim odgojno-obrazovnim ustanovama

4. PROJEKTI

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Pod pojmom projekta razumijevaju se različiti oblici integriranog učenja i istraživanja djece i odgajatelja. Tijek rada

na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato su faze rada na projektu a to su: određivanje tema projekta, cilja i zadatka, izrada plana projekta provođenje projekta i vrednovanje..

Kroz projekte potiče se djetetova radoznalost, zanimanje za neposrednu okolinu koja ga okružuje i ukazuje na vrijedne i zanimljive sadržaje u bliskom okružju. Dijete lakše povezuje različita područja znanja u logičnu cjelinu te počinje uočavati povezanost različitih aspekata svijeta oko sebe.

5. SURADNJA S RODITELJIMA

Vrtić ima trajni zadatak kroz stalnu komunikaciju i interakciju razvijati s roditeljima partnerski odnos koji se temelji na međusobnom poštivanju, savjetovanju i dijalogu, a sve s ciljem stvaranja zajedničke odgovornosti za dobrobit djece

- Uspostavljanje parterskog odnosa između roditelja i Vrtića
- Svijest o zajedničkoj odgovornosti za odgoj djeteta
- Djelatno uključivati roditelje u rad vrtića

Suradnja s roditeljima realizirat će se kroz:

- roditeljske sastanke
- radionice
- individualne razgovore – prema potrebi i želji svakog pojedinog roditelja ili na inicijativu odgojitelja, tokom cijele pedagoške godine
- svakodnevni kontakt – svakodnevno prilikom preuzimanja i predavanja djeteta roditelju od odgojitelja se očekuje da roditelju da informacije bitne za taj dan boravka djeteta u vrtiću
- ankete – prema potrebi tijekom godine

- inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece (o navikama i karakteru, djece, što očekuju od vrtića, o bolestima i alergijama, na što bi voljeli da obratimo pažnju...) u svrhu što boljeg upoznavanja djeteta i roditelja te uspostavljanja međusobnog povjerenja.
- kutića za roditelje – prenošenje informacija pismenim putem roditeljima o novostima u objektu, aktivnostima i projektima koji se provode s djecom, izletima, posjetima i radionicama
- web stranice vrtića
- listići s obavijestima – prema potrebi
- uključivanja roditelja u odgojno obrazovni rad prema dječjim interesima, mogućnostima i želji roditelja – tijekom godine
- sakupljačke aktivnosti – tijekom godine
- sudjelovanje u organizaciji i ostvarenju izleta, predstava, posjeta, druženja, proslava, radionica – tijekom godine

Posredna komunikacija s roditeljima odvijat će se putem telefona, WhatsAppa i elektroničke pošte.

Nastojat ćemo primarno komunicirati s roditeljima licem u lice, jer smatramo da je takav način komunikacije najproduktivniji.

6. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE

Odgojitelji će svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti bilježiti:

- tromjesečno u knjigu pedagoške dokumentacije i na temelju snimki, foto i video dokumentacije u mape odgojitelja (izrada dječje slikovnice na neku temu, crtež, primjer radnog listića),
- vrednovanje tromjesečnog razdoblja provest ćemo zajednički na Odgojiteljskom vijeću preko rasprave,

- svakodnevno, kroz razgovore o interesima i potrebama svakog pojedinog djeteta kao i kroz razgovore o svakodnevnim situacijama i mogućnostima novom, drugačijem i inovativnijem pristupu istim

Praćenje, procjenjivanje i evaluiranje odgojno-obrazovnog rada obuhvaćat će svakodnevnu samorefleksiju odgojitelja o ostvarenju odgojno-obrazovnih namjera i procjenu postignuća djece te etapne zajedničke analize kvalitete odgojne prakse, napretka djece i rada odgojitelja koje će se temeljiti na različitim dokumentima: bilješkama odgojitelja iz odgojnog procesa, foto, audio i video-snimevama, dječjem stvaralaštvu, različitim skalamama procjena, protokolima praćenja, razvojnim listama, upitnicima za djecu i roditelje. Vrednovanje postignuća vršit će se temeljem osobnih promjena u ponašanju svakog pojedinog djeteta kao i kroz prizmu funkcioniranja pojedine skupine kao cjeline te naposljetku ukupnog ozračja unutar vrtića.

Oblici dokumentiranja, planiranje i dokumentiranje rada

Ove pedagoške godine odlučili smo intenzivnije raditi na individualnom dokumentiranju u vrtiću.

Za svako dijete vodit će se osobna mapa.

Na razini Ustanove vodit će se sljedeća pedagoška dokumentacija: - popis djece po odgojnim skupinama, matična knjiga djece, Godišnji plan i program, Godišnje izvješće, ljetopis, zapisnici o stručnim tijelima, evidencija o stručnom usavršavanju.

Timskim pristupom dogovaraju se: godišnji plan rada ustanove, tromjesečni planovi rada odgojnih skupina: tematsko i projektno, dnevni planovi rada odgojnih skupina na bazi planiranih poticaja

Realizacija organizacije će se ostvarivati godišnjom, mjesecnom i dnevnom artikulacijom.

- Godišnja artikulacija se ostvaruje na razini ustanove tzv. okvirnim kalendarom rada ustanove gdje će se strukturirati oni oblici odgoja i obrazovanja koji se ne provode svaki tjedan (npr. izleti, priredbe, blagdani..).
- Mjesecnom artikulacijom dogovarat će se kalendar mjesecnih aktivnosti na razini ustanove i skupina.

- Dnevnom artikulacijom rada dogovarat će se ritam aktivnosti na nivou skupine: jutarnji dogovor oko provođenja aktivnosti, individualno po skupinama ili zajednički.

Provoditi će se unutarnje i vanjsko vrednovanje.

Unutarnje u odnosu: prema djetetu, prema odgojnoj skupini prema programu i prema ustanovi

- Prema djetetu: odnosi se na praćenje individualnih potreba djeteta. Praćenje i valorizacija odnose se na spoznajni, doživljajni i psihomotorni aspekt obrazovanja. Izdaje se mišljenje vrtića za svu djecu u godini prije škole.
- Prema odgojnoj skupini provodit će se: dnevna, tromjesečna, polugodišnja i godišnja valorizacija rada skupina.
- Prema programu: izvješće o realizaciji programa
- Prema ustanovi: godišnje izvješće rada ustanove